

特別な支援を必要とする児童に関するチェック

特別な支援が必要となりそうな児童を把握するために、以下の領域・項目について評価してください。

学年組	年 組	氏名		性別	男 ・ 女
-----	-----	----	--	----	-------

〔学習・認知面〕 ○……だいたい当てはまる ×……ほとんど当てはまらない (評価欄に記入)

領域	項 目	評価
聞 く	1 聞き間違いがよくある。	
	2 長い指示を聞くことが難しい。	
	3 集団での指示を聞くことが難しい。	
	4 話し合いの場面で聞くことが難しい。	
話 す	1 適切な速さやリズムで話すことが難しい。	
	2 文法的に誤りの多い話し方をすることが多い。	
	3 考えをまとめたり、事実を整理して話すことが難しい。	
	4 一方的にしゃべり続けたり、仲間と会話が続かなかったりすることが多い。	
読 む	1 促音(き <u>っ</u> ぷ)や拗音(き <u>し</u> ゃ)などを読み間違えることが多く。	
	2 一字一字は読めるが、たどり読みで、つまることが多い。	
	3 文字を抜かしたり、付け加えたり、行をとばしたりして読むことが多い。	
	4 物語の内容(人の気持ちなど)を、言葉や文から読み取ることが難しい。	
書 く	1 字の形がとれなかったり、マスからはみ出したりすることが多い。	
	2 作文や観察記録を書くことが難しい。	
	3 板書を写せなかったり、極端に時間がかかったりすることが多い。	
	4 話し言葉を文にしたり、助詞など文法的に正しい文章を記述したりすることが難しい。	
認 知	1 左右、前後などの位置概念や場所があまり理解できていない。	
	2 時間や曜日や昨日・今日などがあまり理解できていない。	
	3 複雑な形の弁別が難しい。	
	4 物の大小、量の多少などをあまり理解していない。	
備 考		

[行動面] ○……だいたい当てはまる ×……ほとんど当てはまらない (評価欄に記入)

領域	項 目	評価
行 動	1 席を立ったり、それぞれ手足を動かしたり、落ち着きがない。	
	2 周りのちょっとしたことに、気をとられやすい。(物音、人の動きなど)	
	3 新しい環境や初めての体験に対して、拒否反応を示すことがある。	
	4 先の見通しなく、突発的な行動がよく見られる。(いきなり人をたたく、むやみに大声を出す、物を振り回す、危険なところに登るなど)	
	5 忘れ物やなくし物が多く、整理整頓が苦手である。	
	6 自分に課せられた仕事を嫌がったりやらなかったりする。(日直、係、委員会など)	
	7 同じ動作をくり返したり、同じ物を触ったり噛んだりする。 (同じ場所をぐるぐる回る、同じ質問を何度も繰り返す、意味もなく鉛筆や輪ゴムや袖口を噛むなど)	
社会性	8 人と話すとき視線が合いにくい。	
	9 初対面の人に対して、平気で話しかけたりする。 (なれなれしい、物おじしない)	
行動・ 社会性	10 集団に入ったり、共に行動したりすることに強い抵抗を示すことがある。 (通学班、運動会、遠足、始業式・終業式・卒業式など)	
	11 自分勝手な行動が多く、仲間はずれやけんかになりやすい。 (度を超したいたずら、順番待ち・ルールを守れない、質問が終わる前に勝手に答えを言うなど)	
	12 はしゃぎ出したり、話し出したりすると止まらない。(大笑いなど)	
備考		

抽出基準

	1 年	2・3・4年	5・6年
全体	○が 13 個以上	○が 10 個以上	○が 8 個以上
学習面	○が 3 個以上 かつ領域が 3 以上	○が 3 個以上 かつ領域が 2 以上	○が 3 個以上 かつ領域が 2 以上
行動面	○が 6 個以上	○が 5 個以上	○が 3 個以上

6 個別の指導計画（例3）

○年 ○組		氏名		○ ○ ○ ○		記入者		○ ○ ○ ○	
長期的目標（1年間の目標）						年間のまとめ			
保護者の願い						年間のまとめ			
項目	指導内容	短期的目標	学習形態等	保護者の願い	反省(引継事項)				
聞く									
話す									
読む									
書く									
認知									
行動									
社会性									
行動・社会性									
その他				反省（引継事項）					

[引用]

「特殊学級（知的障害）教育課程案」

愛知県教育センター

平成12年3月